государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области

**Консультация**

**для родителей 1 младшей группы**

**Тема: «Речевое развитие детей 3–4 лет»**

Разработал:

воспитатель СП (детский сад)

ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка

Сусина Елена Васильевна

2014 г.

**Речевое развитие детей 3-4 лет**

Ребенок в возрасте 3-4 лет становится настоящим почемучкой. У детей настолько велика потребность познать окружающий мир, что они постоянно задают взрослым вопросы, которые расширяют их представления о предметах и явлениях: что это, зачем, для чего и т.п. Из-за неустойчивости внимания малыши еще не всегда могут дослушать ответ до конца, но в любом случае полученная информация дойдет до сознания. Именно поэтому нельзя оставлять без внимания ни один вопрос, каким бы случайным и противоречивым он вам ни казался. Еще одной отличительной особенностью речевого развития малышей в этом возрасте является то, что дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения.

Многие родители отмечают тот факт, что их малыши, которые еще недавно общались только с близкими, теперь с легкостью выступают инициаторами общения с посторонними людьми и сверстниками.

В речи ребенка 3-4 лет преобладают существительные и глаголы, также появляются в речи местоимения, наречия, числительные.

Параллельно с расширением словаря совершенствуется грамматический строй речи ребенка, фраза становится более развернутой, состоящей из четырех-шести слов.

Малыш с каждым днем говорит все более отчетливо и понятно для окружающих. Это связано с дозреванием артикуляционного аппарата, что дает возможность ребенку правильно произносить те звуки, которые раньше у него не получались. Например, исчезает смягчение согласных, появляются шипящие. Родителям очень важно заниматься развитием речевого дыхания ребенка, ведь от него зависят качество речи, ее плавность, интенсивность, выразительность, а также нормальное звукообразование, соблюдение пауз.

Малыши, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. При неправильном вдохе – выдохе нарушается плавность речи, так как дети на середине фразы вынуждены добирать воздух. Они часто не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шепотом. Иногда, чтобы закончить длинную фразу, они вынуждены говорить на вдохе, отчего речь становится нечеткой, судорожной, с захлебыванием. Укороченный выдох вынуждает говорить фразы в ускоренном темпе, без соблюдения логических пауз.

Чтобы избежать перечисленных проблем, прежде всего у ребенка необходимо формировать сильный, но плавный ротовой выдох. При этом надо научить ребенка контролировать время выдоха, расходовать время экономно и направлять воздушную струю в нужном направлении.

Параметры правильного ротового выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос – набираем полную грудь воздуха;

- выдох происходит плавно, а не толчками;

- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос (если ребенок выдыхает через нос, можно зажать ему ноздри, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух);

- выдыхать следует, пока не закончится воздух;

- во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.

Возьмите на вооружение некоторые игры, которые помогут вашему ребенку сформировать правильное речевое дыхание. Имейте в виду, что подобные упражнения быстро утомляют ребенка, иногда вызывают головокружение. Поэтому ограничивайте их по времени (10 – 15 секунд) и чередуйте с другими упражнениями.

**1.Игра «Наши уточки с утра…»**

Для игры понадобятся уточки, вырезанные из легкой бумаги, синий бумажный круг диаметром 30 см.

В центре стола лежит синий круг – это озеро. Надо пустить уточек в озеро. Для этого ребенок пусть подует на уточек, лежащих или произвольно, или по углам стола.

**2. Игра «Бабочки летают»**

Вам понадобятся 2-3 яркие бумажные бабочки на нитках длиной 20-30 см. Нитки прикрепите к шнуру на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натяните так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

Попросите ребенка подуть поочередно на бабочек и посмотреть, какая из них дальше улетит.

При выполнении упражнения следите, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед.

**3. Игра «Волшебная дудочка»**

Дайте ребенку трубочку, свистульку, губную гармошку, предложите ему устроить маленький концерт. Желательно, чтобы соблюдался любой, пусть очень несложный ритм. Следите за тем, чтобы ребенок вдыхал воздух носом. Ребенку будет намного интереснее, если вся семья примет участие в концерте.

**4. Игра «Пушистые снежинки»**

Разложите на столе кусочки ваты – это будут снежинки. Можно их сдувать со стола, а можно подбрасывать и дуть – у кого дольше снежинка не упадет на пол.

**5. Игра «Одуванчик»**

Игра проводится на свежем воздухе там, где растут одуванчики. С созревших цветков нужно сдуть все пушинки, регулируя силу выдоха: от плавного к резкому.

**6. Игра «Черепаха и самолет»**

Игра учит детей следить за темпом своей речи, произносить фразы быстро и медленно.

Для игры понадобятся карточки с изображением черепахи и самолета.

Спросите у ребенка, как ползет черепаха – быстро или медленно? Кто быстрее передвигается черепаха или самолет? Если вы показываете картинку с изображением черепахи, то он должен говорить медленно, если увидит картинку с изображением самолета – говорить быстро. Произносить можно слова, состоящие не менее чем из трех слогов, фразы, скороговорки, строки из стихотворений.

Затем поменяйтесь ролями – ребенок показывает вам картинки, а вы говорите. Эта игра значительно развивает речь ребенка и придает ему уверенности в себе.

**7. Игра «Колокольчик и листочек»**

Для игры понадобятся картинки с изображением колокольчика и листочка.

Объясните ребенку, что колокольчик звенит громко, а листочек падает очень тихо. Покажите малышу колокольчик – он должен говорить громко, затем покажите листочек – он говорит тихо. Затем поменяйтесь ролями.

Расширяйте активный словарь малыша, состоящий из прилагательных, ведь без них речь становится скудной. Для систематических занятий вам понадобятся карточки с картинками и книги с иллюстрациями. Подберите картинки по темам: «Свойства предметов», «Большой - маленький».

Разложите перед ребенком карточки с картинками игрушек, бытовых предметов. Пусть ребенок найдет картинки, где предмет мягкий (подушка, полотенце, шапка и т.д.).

Затем пусть малыш найдет все круглое – яблоко, мяч, солнышко. А что еще может быть круглым? Походите по квартире с малышом, поищите, что у вас дома есть круглое? Правильно – часы. А они твердые или мягкие?

Таким образом, в речи ребенка закрепятся новые понятия – прилагательные. Дальше, можно играть в эту игру без использования картинок:

***Что бывает круглое?***

***Что бывает мягкое?***

***Что бывает сладкое?***

***Что бывает горячее?***

***Что бывает красное?***

Можно сыграть в игру, когда необходимо вспомнить 3-5 прилагательных для какого – либо слова (помидор – красный, круглый, сочный, сладкий).

В развитии речи большую роль играет слуховое восприятие ребенка.

**Игра «Скажи наоборот»**

Ребенок должен внимательно слушать и исправлять неправильные слова. Например, вы рассказываете сказку или составляете рассказ по картинке, намеренно используете неправильные термины. Ребенок должен заметить и исправить.

***«Утром встало солнышко и стало темно».***

***«Подушка упала и разбилась».***

***«Выпал снег и стало все красным».***

***«Дети надели шапки и шубы и легли спать».***

К четвертому году ребенок все чаще пытается использовать в своей речи предлоги и слова, обозначающие положение в пространстве: сверху, снизу, рядом и другие. Помогайте ему в этом, всегда давайте образец правильного употребления подобных слов и предлогов.

Кроме специальных упражнений для развития речи не забывайте общаться с малышом на разные темы. В этом возрасте малыши должны знать, как называются времена года и части суток. Гуляя по улице, акцентируйте внимание ребенка на том, что происходит вокруг, например, зимой. Обсуждайте с ним увиденное на улице, в детском саду. Задавайте больше вопросов, поправляйте, если он говорит неправильно.