**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе.**

**Тема: «Домашние животные»**

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое, речевое развитие.

**Задачи:**

***Познавательное развитие***:

• уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детенышах, труде людей в сельской местности

***Социально - коммуникативное развитие:***

• воспитывать доброе отношение к животным, уважение к фермерскому труду

• воспитывать умение работать в коллективе, развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми

***Речевое развитие***:

• актуализировать и обогащать словарь детей по теме «Домашние животные»

• формировать обобщающее понятие «Домашние животные»

• формировать умение практически образовывать существительные суффиксальным способом в единственном и множественном числе, употреблять в речи формы родительного и дательного падежа существительных

• развивать диалогическую речь, формировать умение составлять рассказы-описания из 2-3 предложений

***Художественно - эстетическое развитие:***

• развивать творческие способности

• активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворений, сказки, воспитывать интерес к художественному слову

***Физическое развитие:***

• развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию речи с движением, мелкую моторику пальцев рук

развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление.

***Методы и приемы:***

*Практические*: игровое упражнение с мячом «Запомни, повтори», пальчиковая гимнастика «Буренушка», динамическая пауза «Домашние животные», творческие задания «Угощенье для козы» (лепка), «Животные на ферме» (рисование).

*Наглядные*: мультимедийные презентации , демонстрации сюжетных картин «Скотный двор», «Польза домашних животных», иллюстраций к сказке « Волк и семеро козлят», рассматривание план - схемы для составления описательных рассказов, работ детского творчества.

*Словесные*: дидактические игры «Кто живет на ферме?», «Назови детенышей», «Кто как голос подает?», «Писатель», «Накормим животных», «Подумай, отгадай», беседа, чтение стихотворений С.А. Васильевой «Скотный двор», С. Булановой «Домашние животные», сказки «Волк и семеро козлят».

***Материалы и оборудование:*** мультимедиа-проектор, экран, ПК, интерактивная доска. Демонстрационный: слайды, сюжетные картины. Раздаточный: план-схема описательных рассказов, мяч, пластилин, стека, доска для лепки, листы бумаги, карандаши.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность детей*** | ***Формы и методы организации совместной деятельности*** |
| Двигательная | Динамическая пауза «Домашние животные»  Пальчиковая гимнастика «Буренушка |
| Игровая | Игровое упражнение с мячом «Запомни, повтори». Дидактическая игра «Кто живет на ферме?» Дидактическая игра «Назови детенышей. Кто как голос подает?» Дидактическая игра «Накормим животных» |
| Продуктивная | Творческие задания «Угощенье для козы» (лепка), выставка рисунков «Животные на ферме» |
| Коммуникативная | Беседа. Составление описательного рассказа.  Отгадывание загадок. |
| Восприятие художественной литературы | Чтение стихотворений С.А. Васильевой «Скотный двор»,  С. Булановой «Домашние животные», сказки «Волк и семеро козлят». |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Показ слайда с картиной «Скотный двор».  Чтение стихотворения С.А. Васильевой «Скотный двор»:  Что за шум стоит вокруг?  Громко лает старый пес,  Вот заржали кони вдруг:  Конюх им овса принес.  Здесь мычит корова: «Му-у»,  Вторит ей овечий хор.  И никак я не пойму,  Что за странный это двор?  Там сарай, за ним – конюшня,  Место есть для конуры,  И лужок для непослушной,  Очень шумной детворы,  Где ягнята, жеребята,  И козленок, и щенок,  И смешные поросята-  Все резвились, кто как мог. | Рассматривание слайда. Прослушивание стихотворения  С.А. Васильевой «Скотный двор». | Созданы условия для развития зрительного и слухового внимания, активизирован и расширен словарь по теме. |
| 2. | Беседа по картине «Скотный двор»: Где мы с Вами оказались? Как догадались? Кто живет на ферме? Назовите картинки одним словом. Кто это? Почему это домашние животные? | Ответы на вопросы по картине. | Закреплено умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. |
| 3. | Показ слайда с дидактической игрой «Кто живет на ферме?» | Называние картинок, нахождение лишней картинки, аргументация ответа. | Сформировано обобщающее понятие «домашние животные» |
| 4. | Показ слайда с дидактической игрой «Назови детенышей. Кто как голос подает?» | Называние картинок, ответы на вопросы. Например: «Козлята детеныши кого?»  (козы). Прослушивание голосов животных, обозначение звукоподражания глагольной формой. | Закреплено умение практически образовывать существительные суффиксальным способом в единственном и множественном числе, расширен словарь. |
| 5. | Динамическая пауза «Домашние животные»:  Рядом с человеком кошечки живут.  И собачки верно дом свой стерегут .  Нам дают коровки — мясо, молоко,  Козочки, овечки прыгают легко.  Поросятам толстым тяжело ходить ,  Лучше уж лошадкой резвою побыть. | Выполнение движений в соответствии с текстом. | Снятие напряжения, созданы условия для совершенствования двигательных умений и навыков. |
| 6. | Игровое упражнение с мячом «Запомни, повтори» | Запоминание и повторение слов в определенной последовательности. | Созданы условия для развития слуховой памяти. |
| 7. | Составление рассказов-описаний о домашних животных с опорой на план-схему. | Рассказывание с опорой на план -схему | Пополнен опыт составления небольших описательных рассказов. |
| 8. | Показ сюжетной картинки «Польза домашних животных», чтение стихотворений С. Булановой:  Му! – зовет к себе корова.  Молочка Вам дам парного!  Молоко — давно известно!-  Ребятишкам пить полезно.  Из него готовят сыр,  Масло, творог и кефир.  Дел на ферме очень много  У лошадки быстроногой!  Плугом землю в поле пашет  И тележку с грузом тащит.  И верхом предложит нам  Прокатится по лугам!  У овечки шерсть густая,  Вся в кудряшки завитая!  Пострижем овечку нашу,  Сделаем из шерсти пряжу.  И для сына, и для дочки  Свяжем теплые носочки. | Прослушивание стихотворений С. Булановой. Ответы на вопросы о пользе домашних животных. | Созданы условия для развития слухового внимания, актуализированы и обогащены представления о пользе домашних животных. |
| 9. | Показ слайда и организация игры «Накормим животных». | Работа с интерактивным пособием, ответы на вопросы по образцу: «Кому что дадим?» «Я дам корове сено» и т.д. | Расширен словарный запас по теме. |
| 10. | Отгадывание загадок:  Мягкие лапки,  А в лапках царапки.  С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живет под крылечком,  А хвост колечком.  Стоит гора, спереди – вилы,  А сзади – метла. | Отгадывание загадок. Ответы на вопросы: Как догадались? Что помогло отгадать? | Уточнен словарь по теме, созданы условия для развития словесно-логического мышления. |
| 11. | Пальчиковая гимнастика «Буренушка»:  Дай молочка, Буренушка,  Хоть капельку — на донышке.  Ждут меня котятки,  Малые ребятки.  Дай им сливок ложечку,  Творогу немножечко,  Масла, простоквашки,  Молочка для кашки.  Всем дает здоровье молоко коровье. | Выполнение движений пальцами в соответствии с текстом. | Снятие напряжения, осуществлена координация речи и движений, отработаны согласованные движения кистей рук. |
| 12. | Творческое задание: Лепка на тему «Угощенье для козы» | Лепка травы, яблок. | Совершенствованы навыки работы с пластилином. |
| 13. | Чтение сказки «Волк и семеро козлят», демонстрация иллюстраций к сказке. | Прослушивание сказки «Волк и семеро козлят». | Активизировано чувственное восприятие художествен -  ного слова,  воспитан интерес к художествен  ному слову. |
| 14. | Беседа по сказке: Что коза наказала козлятам? Какую песенку пела коза? Кто подслушал козу? Какую песенку спел волк? Что сказали козлята? Как коза похвалила козлят? Какой была коза? Каким был волк? Как он говорил? Какими были козлята? Почему Вы так считаете? | Ответы на вопросы. | Закреплен навык ведения диалога. |
| 15. | Творческое задание «Животные на ферме», выставка рисунков | Рисование на тему «Животные на ферме». | Совершенствованы навыки работы с карандашами. |
| 16. | Рефлексия: О ком говорили? В какие игры играли? Кого рисовали и лепили? Что понравилось? Почему? | Ответы на вопросы. |  |