**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область. Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных учреждений. Накопление, обобщение знаний, полученных на занятиях, способствует развитию разнообразных видов деятельности и их интеграции в едином педагогическом процессе. Дети учатся диалогической речи, упражняются в улучшении спрашивать и отвечать на вопросы.

В процессе занятий у ребенка закладываются основы таких качеств, как привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе.

 Новым качеством познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы. **Познавательный интерес** – средство привлечения к обучению, средство, заставляющее переживать и увлечению работать. Для того, чтобы «разбудить» познавательный интерес ребенка, необходимо сделать обучение занимательным.

Сущностью занимательности является новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. Все эти особенности занимательности – сильнейший побудитель познавательного интереса, обостряющий эмоционально-мыслительные процессы, заставляющий пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, вспоминать, сравнивать, находить выход из создавшейся ситуации.

Особенностью познавательного процесса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека.

В организации образовательной деятельности педагогу важно добиться требуемых знаний и поведения от ребенка во время проведения занятий.

Игра, являясь ведущим в этой возрастной период видом деятельности дошкольников, способствует развитию мотивационной сферы ребенка.

В повышении познавательной активности у дошкольников эффективным средством является использование ситуативного познавательного интереса, т.е. интереса к конкретной деятельности.

А в игре обостряется наблюдательность, концентрируется внимание, запоминание происходит быстрее и становится более прочным. Подражая друг другу и соревнуясь друг с другом, дети с удовольствием включаются в познавательную деятельность. Следовательно, подбору игр для для дошкольников необходимо уделять серьезное внимание, помнить что игры должны быть разной направленности (подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, логические.)

Дети в игре учатся осознанно относиться к своим действиям, овладевают самоконтролем, узнают о явлениях окружающего мира, учатся сравнивать объекты, приобретают бесценный опыт общения.

В старшем дошкольном возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространения звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и сделать выводы для себя. Ребенок лучше познает объект в ходе практической деятельности с ним. В процессе детского экспериментирования дети учатся:

-видеть и выделять проблему

-принимать и ставить цели

-решать проблемы

-анализировать объект или явление

-сопоставлять различные факты

-осуществлять эксперимент

-делать выводы

**Экспериментирование** рассматривается как

практическая деятельность поискового характера, направленная на познание

свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В качестве примеров можно провести следующие эксперименты: «Есть ли у воды вкус?»; «Испаряется ли вода?»; «Куда делись чернила?».

К эффективным методам познавательного развития дошкольников

относится **проектная** **деятельность**, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. В практике работы детского сада проектную деятельность мы организуем с привлечением родителей воспитанников и по тем темам, которые не всегда возможно проработать в ДОО. В качестве примеров проектной деятельности с целью познавательного развития можно использовать следующие мероприятия: индивидуальные и групповые проекты «Подводный мир», «Весёлая астрономия», «Домашние питомцы», «Времена года», «Достопримечательности родного города». В результате моей работы можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме. Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности дошкольников.